PRIJEDLOZI UPISA U DOPUNSKU ISPRAVU O STUDIJU Slavonski Brod, 13.3.2024.

**SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podatak koji se traži** | **Tekst za upis na hrvatskom** | **Tekst za upis na engleskom** |
| Razina stečene kvalifikacije | Diplomski sveučilišni studij s izradom diplomskog rada | Graduate university study with final thesis |
| Predviđeno trajanje studija | Dvogodišnji studij, 120 ECTS bodova | Two-year study, 120 ECTS credits |
| Potrebna obrazovna razina za upis na studij (uvjeti za upis) | Završen odgovarajući sveučilišni prijediplomski studij | Completed relevant university undergraduate studies |
| Sustav ocjenjivanja i opis raspodjele ocjena | Ocjenjivanje se studenata temelji na primjeni nacionalnog brojčanog sustava ocjenjivanja i Europskog sustava prijenosa i akumulacije bodova (ECTS). ECTS bodovi dodjeljuju se nakon uspješnog ispunjavanja svih predviđenih obveza za procjenu postignutih ishoda učenja ili nakon položenog ispita. U prikazu svakog nastavnog predmeta detaljno je opisan način povezivanja ishoda učenja, nastavnih metoda i procjene postignutih ishoda učenja. Svaki nastavni predmet u programu studija nosi 100% ocjenskih bodova. Skala je ocjenjivanja sljedeća: izvrstan (5), vrlo dobar (4), dobar (3) i dovoljan (2). Neki nastavni predmeti ne ocjenjuju se, nego se utvrđuje izvršenost obveza, a što se u prijepisu ocjena označava s "+". Prolazna ocjena na pojedinom nastavnom predmetu znači izravno postizanje propisanih ECTS bodova. | The assessment of students is based on the application of the national numerical assessment system and the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). ECTS credits are awarded after successful fulfilment of all required obligations for assessing achieved learning outcomes or after passing the exam. The presentation of each subject describes in detail the way of linking learning outcomes, teaching methods and assessment of achieved learning outcomes. Each subject in the study program carries 100% grade points. The rating scale is as follows: excellent (5), very good (4), good (3) and sufficient (2). Some subjects are not evaluated, but the fulfillment of obligations is determined, which is marked with "+" in the transcript of grades. Passing grade in a particular subject means direct achievement of the prescribed ECTS credits. |
| Pristup daljnjim razinama studija | Nakon završetka Sveučilišnog diplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja student može nastaviti obrazovanje na poslijediplomskim studijskim programima visokoškolskih institucija. | After completing the University graduate study of Early and pre-school education, the student can continue their education at postgraduate study programs of higher education institutions. |
| Pristup reguliranoj profesiji | Nositelj ove kvalifikacije ovlašten je koristiti se zakonom zaštićenim akademskim nazivom *sveučilišni/a magistar/magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (univ. mag. praesc. educ.)* te izvršavati stručni posao u području za koje je stekao kompetencije.  | The holder of this qualification is authorized to use the legally protected academic title *of university master of early and pre-school education (univ. mag. praesc. educ.)* and perform professional work in the field for which they have acquired competences.  |
| Profesionalni status | Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz područja njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi djece od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. U okviru studija stječu se i kompetencije vođenja i organizacije odgojno-obrazovnih ustanova ranog i predškolskog odgoja kao i planiranje te provedba osobnog profesionalnog razvoja. | The study is based on basic knowledge in the field of care, education, social and health care and care of children from the age of six months until they start primary school. Within the study, competences of managing and organizing educational institutions of early and preschool education are acquired, as well as planning and implementation of personal professional development. |
| Izvori dodatnih informacija | Sveučilište u Slavonskom Brodu, <https://www.unisb.hr>Republika Hrvatska, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, <https://mzo.gov.hr> | University of Slavonski Brod, <https://www.unisb.hr>Republic of Croatia, Ministry of Science and Education, <https://mzo.gov.hr> |
| Zahtjevi i rezultati studijskog programa (način završetka studija i stejcanja diplome) | Diplomski studij završava izradom, obranom i pozitivnom ocjenom diplomskog rada, a nakon izvršavanja svih obveza studijskog programa. Po završetku studija stječe se 120 ECTS bodova i akademski naziv sveučilišni/a magistar/magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (univ. mag. praesc. educ.). Studijski program obuhvaća pedagoško-psihološku skupinu predmeta, predmete struke te izborne predmete. Stečena kvalifikacija omogućuje magistru/magistri ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kreiranje i provedbu integriranih odgojno-obrazovnih programa, prilagođavanje pristupa individualnim potrebama djece, aktivno sudjelovanje u promjenama i unaprjeđenju prakse, kritičko razmišljanje radi poboljšanja rada, uspostavljanje efikasne suradnje s roditeljima i zajednicom, vođenje odgojno-obrazovnih ustanova te sustavni osobni i profesionalni razvoj. | . The Graduate study program ends with the writing, defending the final thesis, a positive evaluation of the final thesis, and after the execution of all the obligations of the study program. Upon completion of the study, one acquires 120 ECTS credits and the academic title of university master of early and pre-school education (univ. mag. praesc. educ.). The study program includes a pedagogical-psychological group of courses, courses of the profession and elective courses. The acquired qualification enables the master of early and pre-school education to create and implement integrated educational programs, adapt the approach to individual needs of children, actively participate in changes and improve practice, critical thinking to improve work, establish effective cooperation with parents and the community, lead educational institutions and systematic personal and professional development. |
| Stečena znanja | 1. Integriranje suvremenih spoznaja o razvoju djeteta iz raznih područja znanosti: • analiziranje i sintetiziranje znanja iz pedagogije, psihologije, sociologije i drugih znanstvenih područja kako bi se informirao ili oblikovao odgojno-obrazovni pristup u skladu s potrebama djeteta.2. Djelovanje u složenim procesima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: • prepoznavanje i odgovaranje na složene zahtjeve i situacije u radu s djecom rane i predškolske dobi, uključujući razumijevanje različitih aspekata odgojno-obrazovnog procesa.3. Korištenje suvremenih strategija u stvaranju integriranog kurikuluma: • mogućnost planiranja i implementacije kurikuluma koji integrira razvojne, konstruktivističke i humanističke pristupe s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta• evaluacija i kritičko promišljanje postojećeg kurikuluma te sposobnost provođenja promjena i unaprjeđenja u cilju poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa• razvijanje sposobnosti analize, procjene i kritičkog razmišljanja u odgojno-obrazovnom okružju kako bi se promovirala refleksija i kontinuirano poboljšanje prakse.• Planiranje, provedba i evaluacija istraživačkih projekata s različitim metodološkim pristupima radi povezivanja odgojno-obrazovnog procesa s relevantnim znanstvenim paradigmama.4. Komunikacija i suradnički rad:• vještine usmene i pisane komunikacije na materinjem i stranom jeziku, kao i digitalna pismenost radi učinkovite komunikacije s djecom, roditeljima, kolegama i širom zajednicom• razvijanje suradnje i partnerstva s obiteljima djece te lokalnom i širom društvenom zajednicom radi podrške u ostvarivanju ciljeva odgoja i obrazovanja djece.5. Cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj:• aktivno sudjelovanje u stručnom usavršavanju i osobnom razvoju kroz trajno učenje i profesionalno usavršavanje• planiranje nastavka osobnog i profesionalnog razvoja kroz dodatno formalno ili neformalno obrazovanje radi postizanja naprednih znanja i vještina u području odgoja i obrazovanja• organizacija i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom, uključujući planiranje, vođenje timova i donošenje strateških odluka. | 1. Integrating modern knowledge about child development from various fields of science: • analyzing and synthesizing knowledge in pedagogy, psychology, sociology and other scientific fields in order to inform or shape an educational approach in accordance with the needs of the child.2. Acting in complex processes of early and preschool education: • recognizing and responding to complex demands and situations in working with children of early and preschool age, including understanding various aspects of the educational process.3. Using modern strategies in creating an integrated curriculum: • the possibility of planning and implementing a curriculum that integrates developmental, constructivist and humanistic approaches with the aim of encouraging the integral development of the child• evaluation and critical reflection of the existing curriculum and the ability to implement changes and improvements in order to improve the quality of the educational process• developing the ability to analyze, evaluate and think critically in an educational environment in order to promote reflection and continuous improvement of practice.•planning, implementing, and evaluating of research projects with different methodological approaches to connect the educational process with relevant scientific paradigms.4. Communication and collaborative work:• oral and written communication skills in the mother tongue and foreign languages, as well as digital literacy to communicate effectively with children, parents, colleagues, and the wider community• developing cooperation and partnerships with children's families, and the local and wider community to support in achieving the goals of child education.5. Lifelong learning and professional development:• active participation in professional development and personal development through continuous learning and professional development• planning to continue personal and professional development through additional formal or non-formal education in order to achieve advanced knowledge and skills in the field of education• organization and management of an educational institution, including planning, team management and strategic decision-making. |
| Ishodi učenja | 1. Integrirati u svoj rad suvremene spoznaje o razvoju djeteta iz raznih područja znanosti (pedagogija, psihologija, sociologija, povijest i druge znanosti).
2. Djelovati u složenim i slojevitim procesima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i odgovarati na složene zahtjeve u području rada.
3. Koristiti suvremene strategije u dizajniranju integriranog, razvojnog, konstruktivističkog i humanističkog kurikuluma ranog odgoja.
4. Identificirati i djelovati u promjeni i poboljšanju razvoja kurikuluma ranog odgoja, kritički procjenjivati primjenu stručnog znanja u odgojno-obrazovnoj praksi te moguće utjecaje na kvalitetu kurikuluma.
5. Razvijati i njegovati kritičko mišljenje u svom radnom okruženju i široj društvenoj zajednici praktičara.
6. Kompetentno sudjelovati u svim oblicima stručnog i cjeloživotnog obrazovanja kao trajnog profesionalnog, stručnog i osobnog usavršavanja.
7. Suvereno koristiti svoje komunikacijske kompetencije kao sposobnosti usmenoga i pisanog izražavanja na materinskom i stranom jeziku kao i digitalnu pismenost.
8. Organizirati istraživačke projekte s različitim istraživačkim paradigmama, te povezati odgojno-obrazovni proces sa znanstvenim paradigmama i osnaživati kreativne i aktivne istraživačke komponente.
9. Podržavati i inicirati partnerske odnose s obiteljima te lokalnim i širim društvenim okruženjem.
10. Razvijati kompetencije vođenja odgojno-obrazovne ustanove te organizirati upravljanje ustanovom.
11. Osobno i profesionalno se razvijati na specijalističkom ili poslijediplomskom studiju.
 | 1. To integrate into your work modern knowledge about the development of the child from various fields of science (pedagogy, psychology, sociology, history and other sciences).2. To act in complex and layered processes of early and preschool education and respond to complex demands in the field of work.3. To use contemporary strategies in designing an integrated, developmental, constructivist and humanistic early childhood curriculum.4. To identify and act in changing and improving the development of the early education curriculum, critically assess the application of professional knowledge in educational practice and possible impacts on the quality of curricula.5. To develop and nurture critical thinking in their work environment and the wider community of practitioners.6. To competently participate in all forms of professional and lifelong learning, that is in continuous professional, professional and personal training.7. To sovereignly use their communication competencies, that isabilities of oral and written expression in mother tongue and foreign language as well as digital literacy.8. To organize research projects with different research paradigms, and connect the educational process with scientific paradigms and empower creative and active research components.9. To support and initiate partnerships with families and the local and wider social environment.10. To develop the competences of managing an educational institution and organize the management of the institution.11. To develop personally and professionally in a specialist or postgraduate study. |