PRIJEDLOZI UPISA U DOPUNSKU ISPRAVU O STUDIJU Slavonski Brod, 11.3.2024.

**SVEUČILIŠNI PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podatak koji se traži** | **Tekst za upis na hrvatskom** | **Tekst za upis na engleskom** |
| Razina stečene kvalifikacije | Prijediplomski sveučilišni studij s izradom završnog rada | Undergraduate university study with final thesis |
| Predviđeno trajanje studija | Trogodišnji studij, 180 ECTS bodova | Three-year study, 180 ECTS credits |
| Potrebna obrazovna razina za upis na studij (uvjeti za upis) | Završeno srednjoškolsko obrazovanje u trajanju od 4 ili više godina, uz položene ispite obveznih predmeta iz državne mature. | Completed secondary education of 4 years or more, with passed exams of compulsory subjects from the state graduation. |
| Sustav ocjenjivanja i opis raspodjele ocjena | Ocjenjivanje se studenata temelji na primjeni nacionalnog brojčanog sustava ocjenjivanja i Europskog sustava prijenosa i akumulacije bodova (ECTS). ECTS bodovi dodjeljuju se nakon uspješnog ispunjavanja svih predviđenih obveza za procjenu postignutih ishoda učenja ili nakon položenog ispita. U prikazu svakog nastavnog predmeta detaljno je opisan način povezivanja ishoda učenja, nastavnih metoda i procjene postignutih ishoda učenja. Svaki nastavni predmet u programu studija nosi 100% ocjenskih bodova. Skala je ocjenjivanja sljedeća: izvrstan (5), vrlo dobar (4), dobar (3) i dovoljan (2). Neki nastavni predmeti ne ocjenjuju se, nego se utvrđuje izvršenost obveza, a što se u prijepisu ocjena označava s "+". Prolazna ocjena na pojedinom nastavnom predmetu znači izravno postizanje propisanih ECTS bodova. | The assessment of students is based on the application of the national numerical assessment system and the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). ECTS credits are awarded awarded after successful fulfilment of all required obligations for assessing achieved learning outcomes or after passing the exam. The presentation of each subject describes in detail how learning outcomes, teaching methods and assessment of achieved learning outcomes are interconnected. Each subject in the study program carries 100% grade points. The rating scale is as follows: excellent (5), very good (4), good (3) and sufficient (2). Some subjects are not evaluated, but the fulfillment of obligations is determined, which is marked with "+" in the transcript of grades. Passing grade in a particular subject means direct achievement of the prescribed ECTS credits. |
| Pristup daljnjim razinama studija | Nakon završetka Sveučilišnog prijediplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja student stječe pravo upisa na Sveučilišni diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Sveučilištu u Slavonskom Brodu. Uvjete za upis na sveučilišne i stručne diplomske studijske programe drugih visokoškolskih institucija određuju te institucije. | After completing the University undergraduate study of Early and pre-school education, the student acquires the right to enrol in the University graduate study of Early and pre-school education at the University of Slavonski Brod. The conditions for admission to university and professional graduate study programs of other higher education institutions are determined by these institutions. |
| Pristup reguliranoj profesiji | Nositelj ove kvalifikacije ovlašten je koristiti zakonom zaštićenim akademskim nazivom *sveučilišni/a prvostupnik/ prvostupnica (baccalaureus/ baccalaurea)* *ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (univ. bacc. praesc. educ.)* te izvršavati stručni posao u području za koje je stekao kompetencije. | The holder of this qualification is authorized to use the legally protected academic title university bachelor (baccalaureus/baccalaurea) of early and pre-school education (univ. bacc. praesc. educ.) and perform professional work in the field for which they have acquired competences. |
| Profesionalni status | Studij je zasnovan na temeljnim znanjima iz područja njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi djece od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Odgojiteljica/odgojitelj je stručna osoba koja provodi odgojno-obrazovni program s djecom rane i predškolske dobi te promišlja odgojno-obrazovni proces u svojoj skupini. Planira, programira i vrjednuje rad, priprema materijale i održava prostor. Zadovoljava svakodnevne potrebe djece, potiče njihov razvoj, vodi dokumentaciju, surađuje s roditeljima i stručnjacima. | The study is based on basic knowledge in the field of care, education, social and health care and care of children from tse age of six months until they enrol primary school. An educator is a professional who conducts an educational program with children of early and preschool age and thinks about the educational process in their group. Educator plans, programs and values work, prepares materials and maintains the premises. They meet the daily needs of children, encourage their development, keep documentation, and cooperate with parents and professionals. |
| Izvori dodatnih informacija | Sveučilište u Slavonskom Brodu, <https://www.unisb.hr>  Republika Hrvatska, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, <https://mzo.gov.hr> | University of Slavonski Brod, <https://www.unisb.hr>  Republic of Croatia, Ministry of Science and Education, <https://mzo.gov.hr> |
| Zahtjevi i rezultati studijskog programa (način završetka studija i stejcanja diplome) | Prijediplomski studij završava izradom, obranom i pozitivnom ocjenom završnog rada, a nakon izvršavanja svih obveza studijskog programa. Po završetku studija stječe se 180 ECTS bodova i akademski naziv *sveučilišni/a prvostupnik/ prvostupnica (baccalaureus/ baccalaurea) ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (univ. bacc. praesc. educ.) Studijski program obuhvaća temeljne predmete struke, pedagoško-psihološku skupinu predmeta, predmete koji se bave planiranjem i provedbom kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja te izborne predmete. Stečena kvalifikacija omogućuje prvostupniku/ prvostupnici ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uspješno djelovanje u procesu njege, odgoja i obrazovanja, socijalne i zdravstvene zaštite te skrbi djece od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Osposobljen je za provedbu odgojno-obrazovnog programa rada s djecom rane i predškolske dobi, planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, prikupljanje, izrađivanje i održavanje sredstava za rad s djecom, rad na zadovoljenju svakodnevnih potreba djece i njihovih razvojnih zadaća te poticanje razvoja svakoga djeteta u skladu s njegovim razvojnim mogućnostima i sposobnostima, vođenje dokumentacije o djeci i radu te zadovoljavanju stručnih zahtjeva u organizaciji i unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa, suradnju s roditeljima, stručnjacima i stručno razvojnim timom u dječjem vrtiću kao i s ostalim sudionicima u odgoju i naobrazbi djece rane i predškolske dobi u lokalnoj zajednici. | The Undergraduate study program ends with the writing, defending the final thesis, a positive evaluation of the final thesis, and after the execution of all the obligations of the study program. Upon completion of the study, 180 ECTS credits are obtained and the academic title *of University Bachelor (baccalaureus/ baccalaurea) of Early and pre-school education* (univ. bacc. praesc. educ.) The study program includes fundamental courses of the profession, pedagogical-psychological group of courses, courses related to planning and implementation of the curriculum of early education, and elective courses. The acquired qualification enables the Bachelor of early and pre-school education to successfully act in the process of nursing, education, social and health care and child care from the age of six months until enroling primary school. An educator is qualified for the implementation of the educational program of work with children of early and preschool age, planning, programming and evaluation of educational work, collecting, making and maintaining funds for working with children, working on meeting the daily needs of children and their development tasks, and encouraging the development of each child in accordance with their developmental capabilities and abilities, keeping documentation on children and work and also meeting professional requirements in organization and improvement of educational process, cooperation with parents, experts and professional development team in kindergarten as well as with other participants in the upbringing and education of children of early and pre--school age in the local community. |
| Stečena znanja | Sveučilišni prvostupnici (baccalaureus/ baccalaurea) ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (univ. bacc. praesc. educ.) stekli su sljedeće kompetencije:  1. Osnove psihološkog i pedagoškog djetetova razvoja:   * sudjelovanje u oblikovanju prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja za odgoj i obrazovanje, uzimajući u obzir djetetove individualne sposobnosti, potrebe i interese * praćenje i poticanje individualnog razvoja svakog djeteta * razumijevanje i poštivanje djetetovih invidualnih mogućnosti i razvojnih sposobnosti tijekom provođenja odgojno-obrazovnih aktivnosti * primjenjivanje suvremenih teorija o dječjem razvoju i učenju u oblikovanju cjelovitog kurikuluma * prepoznavanje osobitosti dječjeg razvoja koje zahtijevaju prilagođeni pristup u odgoju i obrazovanju * promatranje i procjenjivanje djetetovog ponašanja, aktivnosti i potencijala kao polazišta za oblikovanje integriranog, razvojnog, konstruktivističkog i humanističkog kurikuluma koji odgovara njihovim razvojnim i odgojno-obrazovnim potrebama.   2. Integrirani predškolski kurikulum:   * poznavanje osobitosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja   pPlaniranje poticaja i aktivnosti uzimajući u obzir dnevne, tjedne, mjesečne i godišnje potrebe i interese djeteta   * sudjelovanje u stvaranju uvjeta za provedbu odgojno-obrazovnog procesa * kritičko procjenjivanje uspješnosti primjene integriranog, razvojnog, konstruktivističkog i humanstičkog kurikuluma * analiziranje i ocjenjivanje elemenata odgojno-obrazovnog procesa.   3. Poticaji i aktivnosti u ranom i predškolskom obrazovanju:   * stvaranje okružja prilagođena potrebama i interesima djece (u suradnji s kolegama) * izrađivanje, pripremanje i razvijanje poticajnih materijala * planiranje i organiziranje aktivnosti i prostora za različite aktivnosti * sudjelovanje u razvoju refleksivnih sposobnosti djece te praćenje i vrednovanje njihovih načina učenja i rješavanja problema * izvođenje programa predškole * pripremanje i provođenje različitih oblika suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom.   4. Provedba odgojno-obrazovnog procesa prema načelu inkluzivnosti:   * planiranje i provedba aktivnosti odgojno-obrazovnog procesa u skladu s načelima inkluzivnosti.   5. Vođenje dokumentacije:   * korištenje različitih metoda dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa * vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije * sudjelovanje u procesu vrednovanja i samovrednovanja ustanove.   6. Komunikacija i suradnički rad:   * uspostavljanje suradnje s roditeljima na partnerskoj razini * uspostavljanje komunikacije i suradnje s osnovnom školom i ostalim odgojno-obrazovnim ustanovama * komuniciranje i suradnja sa sustručnjacima.   7. Cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj:   * poštivanje profesionalnoga etičkog kodeksa * planiranje, izrađivanje i provođenje osobnoga plana stručnog usavršavanja. * praćenje stručne i znanstvene literature   8. Zaštita zdravlja i dobrobiti djece:   * izvršavanje planirane sigurnosnih i preventivnih mjera radi osiguranja zdravlja i sigurnosti djece. | University bachelors (baccalaureus/ baccalaurea) of early and pre-school education (univ. bacc. praesc. educ.) have acquired the following competences:  1. Basics of psychological and pedagogical development of a child:   * participation in the design of the spatial-material and social environment for education, taking into account the child's individual abilities, needs and interests * monitoring and encouraging the individual development of each child * understanding and respecting the child's individual capabilities and developmental abilities during the implementation of educational activities * applying modern theories about children's development and learning in forming a complete curriculum * recognizing the peculiarities of children's development that require an adjusted approach in care and education * observation and assessment of the child's behavior, activities and potential as a starting point for the formation of an integrated, developmental, constructivist and humanistic curriculum that corresponds to their developmental and educational needs.   2. Integrated pre--school curriculum:   * knowledge of the distinctivnes of early and preschool education * planning encouragements and activities taking into account the daily, weekly, monthly and annual needs and interests of the child * participation in creating conditions for the implementation of the educational process * evaluation of the effectiveness of integrated, developmental, constructivist, and humanistic curriculum. * analyzing and evaluating elements of the educational process.   3. Encouragements and activities in early and preschool education:   * creating an environment tailored to the needs and interests of children (in cooperation with colleagues) * making, preparing and developing stimulating materials * planning and organizing activities and space for different activities * participation in the development of childrens' reflexive abilities and monitoring and evaluating their ways of learning and solving problems * implementation of the preschool program * preparing and implementing various forms of cooperation with parents and the wider community.   4. Implementation of the educational process according to the principle of inclusivity:   * planning and implementing the educational process activities in accordance with the principles of inclusivity.   5. Documentation management:   * use of various methods of documenting the educational process * keeping pedagogical documentation and records * participation in the process of evaluation and self-evaluation of the institution.   6. Communication and collaborative work:   * establishing cooperation with parents at the partner level * establishing communication and cooperation with primary school and other educational institutions * communication and cooperation with co-experts.   7. Lifelong learning and professional development:   * compliance with a professional code of ethics * planning, developing and implementing a personal professional development plan. * monitoring of professional and scientific literature   8. Protection of children's health and well-being:  carrying out planned safety and preventive measures to ensure the health and safety of children. |
| Ishodi učenja | 1. Interdisciplinarno pristupati odgojno-obrazovnom procesu te integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, sociološke i druge spoznaje o suvremenom djetinjstvu.  2. Planirati, organizirati i vrednovati odgojno-obrazovni rad uzimajući u obzir cjelovit razvoj djeteta, njegove tjelesne spoznaje, socio-emocionalne potrebe, govor, stvaranje i izražavanje u skladu s djetetovom kronološkom dobi, razvojnim statusom, mogućnostima i interesima.  3. Primjenjivati učinkovite strategije u poticanju učenja djeteta, razvoja njegovih sposobnosti, vještina i vrijednosti u skladu sa suvremenim spoznajama učenja djeteta rane i predškolske dobi.  4. Integrirati različita područja dječjih interesa u kurikuluma.  5. Pratiti djetetove razvojne aktivnosti i pomoći mu u usvajanju i širenju spoznaja.  6. Oblikovati poticajno prostorno-materijalno i socijalno okružje za učenje djece.  7. Primjenjivati načela tolerancije, inkluzivnosti, rodne ravnopravnosti, različitosti i višekulturalnosti u radu s djecom i odraslima.  8. Učinkovito promatrati, bilježiti i dokumentirati učenje djece te primjenjivati različitu metodologiju istraživanja dječjeg usvajanja znanja s ciljem razvoja kurikuluma.  9. Djelovati u suradničkom okružju odgojno-obrazovne ustanove usmjerene na razvoj svakog pojedinog odgojitelja, kao i ustanove u cjelini.  10. Organizirati suradnički i partnerski odnos s roditeljima i širom društvenom zajednicom.  11. Usavršavati se u procesu cjeloživotnog učenja i  primjenjivati načela profesionalne etike.  12. Primjenjivati digitalne kompetencije i suvremenu tehnologiju sa svrhom učenja djece i odraslih.  13. Koristiti se stranim jezikom u interpretiranju područja ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. | 1. To interdisciplinary approach to the educational process and integrate anthropological, pedagogical, psychological, cultural, sociological and other knowledge about modern childhood.  2. To plan, organize and evaluate educational work taking into account the integral development of the child, their physical cognitions, socio-emotional needs, speech, creation and expression in accordance with the child's chronological age, developmental status, abilities and interests.  3. To apply effective strategies in encouraging the child's learning, development of their abilities, skills and values in accordance with modern learning knowledge of a child of early and preschool age.  4. To integrate different areas of children's interests into the curriculum.  5. To monitor the child's developmental activities and help them in acquiring and disseminating cognition.  6. To create a stimulating spatial-material and social environment for children's learning.  7. To apply the principles of tolerance, inclusivity, gender equality, diversity and multiculturalism in working with children and adults.  8. To effectively observe, record and document children's learning and apply different methodology of research of children's knowledge acquisition with the aim of developing curricula.  9. To act in a collaborative environment of an educational institution focused on the development of each individual educator, as well as the institution as a whole.  10. To organize a collaborative and partnership relationship with parents and the wider community.  11. To improve in the process of lifelong learning and  apply the principles of professional ethics.  12. To apply digital competences and modern technology with the purpose of teaching children and adults.  13. To use a foreign language in interpreting the field of early and preschool education. |